

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

Disusun Oleh:
ELI ELIAH

FASE B KELAS III

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

1. Nama Penulis : ELI ELIAH
Instansi : Sdn Batang
Tahun 2025
2. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
3. Kelas III
4. Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Fase : B
- Elemen : Berbicara dan Mempresentasikan Capaian Pembelajaran:
Peserta didik mengajukan perasaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif
- Tujuan Pembelajaran:
Membuat kalimat saran atas suatu permasalahan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar
- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:
 1. Peserta didik mampu menganalisis suatu permasalahan (**C4**)
 2. Peserta didik mampu memberi saran atas suatu permasalahan (**C5**)
 3. Peserta didik mampu membuat kalimat saran dengan bahasa yang baik (**P5**)
- Konsep Utama: Kalimat saran

KOMPETENSI AWAL

- 1) Peserta didik pada awalnya belum mampu menganalisis suatu permasalahan, setelah pembelajaran peserta didik mampu menganalisis suatu permasalahan
- 2) Sebelum pembelajaran peserta didik belum mampu memberi saran atas suatu permasalahan, setelah pembelajaran peserta didik mampu memberi saran atas suatu permasalahan
- 3) Peserta didik sebelum pembelajaran belum mampu membuat kalimat saran dengan bahasa yang baik, setelah pembelajaran peserta didik mampu membuat kalimat saran dengan bahasa yang baik

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Bernalar kritis
Bergotong royong
Mandiri

SARANA DAN PRASARANA

1. Laptop/komputer 2. LCD Proyektor 3. Jaringan internet Alat dan bahan untuk membuat pop up book ○ Gunting ○ Lem ○ Bolpoin ○ Spido warna/pensil warna ○ Kertas asturo ○ Kertas origami
TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik regular
MODEL PEMBELAJARAN: Project Based Learning (PjBL)
METODE PEMBELAJARAN: Diskusi, tanya jawab, demonstrasi, penugasan, proyek
MODA PEMBELAJARAN :
Moda luring
KOMPONEN INTI Peserta didik membaca dan memahami suatu cerita sederhana, mencatat permasalahan dan penyebab masalah dari cerita tersebut.
PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik mampu membuat kalimat saran dengan bahasa yang baik
PERTANYAAN PEMANTIK
1. Sudah menjadi suatu kebiasaan untuk semua peserta didik di SDN Wanasari 06, sebelum masuk kelas melepas alas kaki dan menata di tempat yang telah disediakan. Pada suatu hari ada salah satu teman yang masuk kelas tanpa melepas alas kakinya. Bagaimana kondisi kelas tersebut? (alternatif jawaban: menjadi kotor) 2. Apa penyebab? (alternatif jawaban: ada salah seorang teman yang masuk kelas tanpa melepas alas kakinya) 3. Bagaimana sikap kamu terhadap teman yang tidak melepas sepatu tersebut? (alternatif jawaban: dengan cara mengingatkan) 4. Bagaimana caranya? (alternatif jawaban: dengan mengatakan alangkah lebih baik sepatunya dileppas terlebih dulu sebelum masuk ke dalam kelas)

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Menentukan pertanyaan mendasar dari cerita sederhana
2. Merencanakan proyek membuat kalimat saran dalam bentuk “pohon saran”
3. Membuat jadwal penyelesaian proyek dalam membuat kalimat saran dalam bentuk “pohon saran”
4. Guru memonitor kemajuan dan perkembangan penyelesaian proyek yang dilakukan oleh peserta didik
5. Peserta didik mempresentasikan dan guru menguji hasil penyelesaian proyek
6. Guru bersama dengan peserta didik mengevaluasi serta merefleksi proses dan hasil proyek membuat kalimat saran

Kegiatan Awal

1. Peserta didik menjawab salam dari guru
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran dan melakukan absensi
3. Peserta didik bersama guru murajaah surat pendek (*literasi*)
4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “dari sabang sampai merauke” untuk menumbuhkan rasa nasionalisme
5. Peserta didik bersama guru bernyanyi “naik delman” disertai dengan gerakan untuk melatih konsentrasi (**TPACK**)
6. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait dengan materi pelajaran (**apersepsi**)
7. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti

1. menentukan pertanyaan atau masalah utama
 - a. peserta didik diminta untuk membaca dan memahami cerita sederhana yang disajikan oleh guru melalui slide di depan kelas **(TPACK)**
 - b. peserta didik dan guru melakukan tanya jawab isi dari cerita sederhana yang disajikan **(communication skill)**
 - c. peserta didik diberikan kesempatan secara mandiri untuk menganalisis masalah beserta dengan penyebabnya dari cerita sederhana yang disajikan oleh guru melalui slide, kemudian memberikan saran atas permasalahan tersebut, dan membuat saran dari suatu permasalahan dengan bahasa yang baik. **(critical thinking)**
2. merencanakan proyek
 - a. peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok dengan anggota yang heterogen
 - b. peserta didik membaca prosedur kerja proyek pada LKPD yang diberikan oleh guru

- c. peserta didik diarahkan untuk berdiskusi
- d. peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab melalui pertanyaan terbuka terkait dengan prosedur kerja proyek (**communication skill**)
- 3. membuat jadwal penyelesaian proyek
 - a. masing-masing kelompok mendapatkan amplop dari guru yang berisi potongan kertas berbentuk daun yang terdapat tulisan permasalahan sederhana, yang nantinya peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat kalimat saran atas permasalahan tersebut dalam sebuah bentuk “pohon saran”
 - b. peserta didik berkolaborasi bersama guru untuk menyusun jadwal aktifitas dalam menyelesaikan proyek (**collaboration**)
 - c. peserta didik membuat kesepakatan untuk menyelesaikan proyek sesuai jadwal yang disepakati dan hasil proyeknya ditampilkan di depan kelas
 - d. peserta didik berdiskusi bersama anggota kelompoknya untuk berbagi tugas dalam menyelesaikan proyek (**critical thinking and problem solving**)
- 4. memonitor kemajuan penyelesaian proyek
 - a. peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab terkait dengan kesiapan alat dan bahan untuk membuat produk beserta dengan kesiapannya (**communication skill**)
 - b. peserta didik mendengar arahan dan masukan dari guru terkait dengan penyelesaian proyek
 - c. peserta didik melanjutkan pengerjaan proyek dan guru mengkondisikannya (**critical thinking and problem solving**)
 - d. peserta didik berkolaborasi dengan anggota kelompoknya untuk melanjutkan dan menyelesaikan pembuatan membuat kalimat saran dengan baik dalam bentuk “pohon saran” (**collaboration**)
- 5. mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek
 - a. peserta didik bersama dengan anggota kelompoknya mempersiapkan produk hasil karya untuk dipresentasikan (**collaboration**)
 - b. peserta didik bersama dengan kelompok mempresentasikan hasil karyanya sedangkan peserta didik dari kelompok lain memberi tanggapan (**communication skill**)
 - c. peserta didik mendapat apresiasi berupa applause dari guru
- 6. mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek
 - a. peserta didik bersama guru mengevaluasi tahapan dan hasil karya produk yang telah dibuat

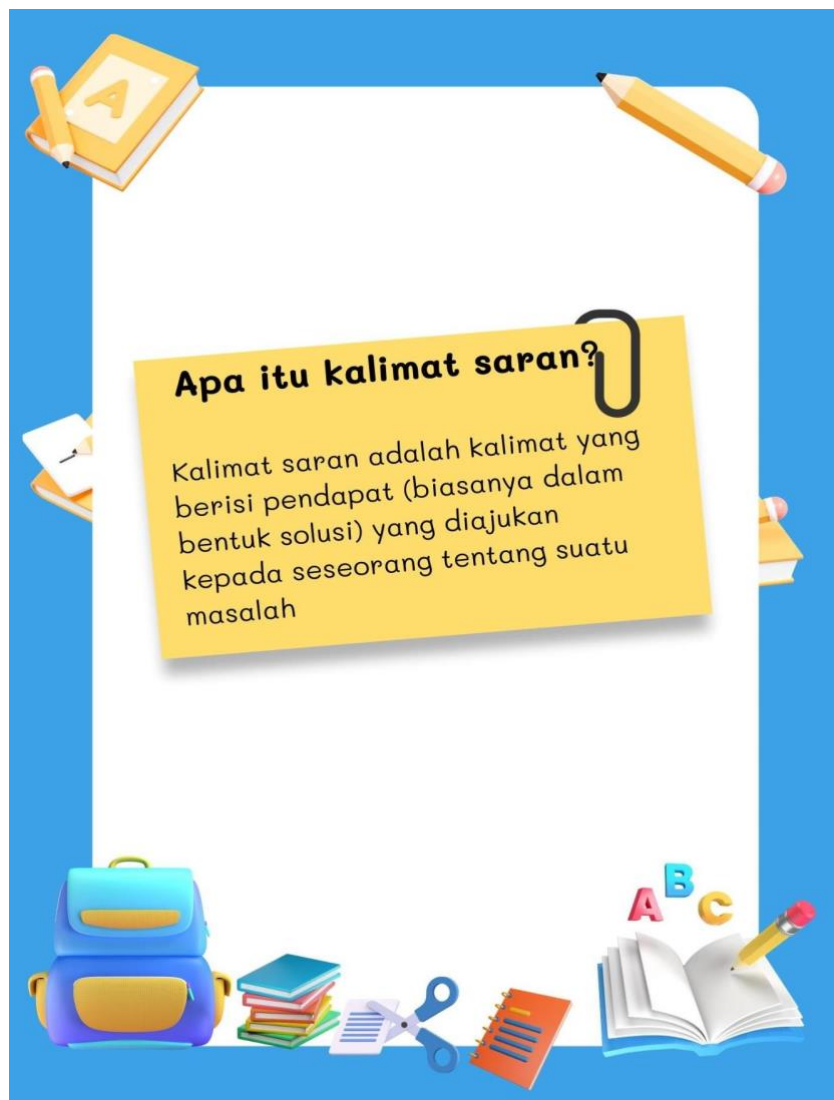
b. peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab mengenai proses pengerjaan “pohon saran” c. peserta didik diberikan games berupa soal kuis untuk didiskusikan dengan anggota kelompoknya, yang mana kelompok yang menyelesaikan kuis dengan baik akan mendapatkan bintang. Pemberian games ini sebagai alat evaluasi (TPACK)
Kegiatan Akhir
1. peserta didik bersama guru melakukan refleksi tentang materi pembelajaran dan menanyakan perasaan peserta didik setelah menghasilkan karya 2. peserta didik bersama guru membuat kesimpulan terkait dengan materi kalimat saran 3. peserta didik mendengarkan informasi dari guru sebagai penguatan dalam materi kalimat saran 4. kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik
REFLEKSI PENDIDIK
1. apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? 2. Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias? 3. Kesulitan apa yang dialami? 4. Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar? 5. Apakah penggunaan media, model dan metode tepat sasaran?
LAMPIRAN-LAMPIRAN
1. Bahan ajar 2. Lembar Kerja Peserta Didik 3. Media pembelajaran 4. Alat evaluasi (beserta kisi-kisinya)
PENGAYAAN DAN REMEDIAL
Berdasarkan hasil evaluasi, peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Sedangkan untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran diberikan tugas dengan bimbingan dari guru
BAHAN BACAAN PENDIDIK
Buku guru dan buku siswa Bahasa Indonesia kelas III
BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK
Buku siswa Bahasa Indonesia kelas III dan buku pendamping
DAFTAR PUSTAKA

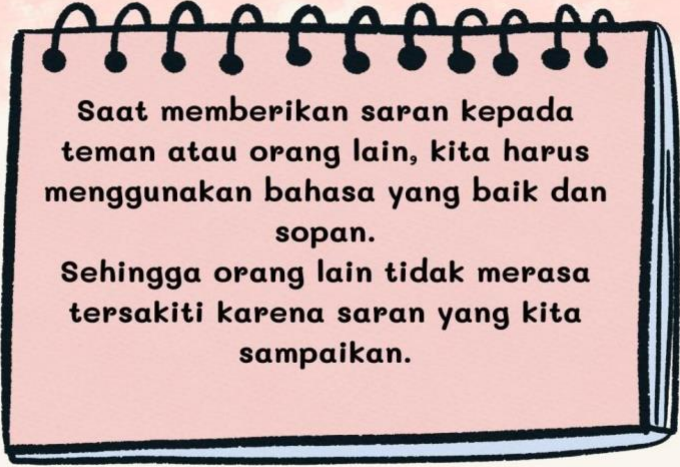
Muhibba, Iba dan Lubna Assagaf. 2018. Buku Guru Tema 4 Kewajiban dan Hakku Pusat
Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidik Kemendikburistek.

Muhibba, Iba dan Lubna Assagaf. 2018. Buku Siswa Tema 4 Kewajiban dan Hakku Pusat
Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidik Kemendikburistek.

BAHAN AJAR

KELAS III





Saat memberikan saran kepada teman atau orang lain, kita harus menggunakan bahasa yang baik dan sopan.
Sehingga orang lain tidak merasa tersakiti karena saran yang kita sampaikan.

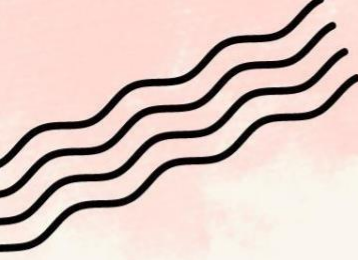


**Menggunakan
bahasa yang
santun**

**• Bagaimana cara menulis
kalimat saran?**

Kalimat saran biasanya
menggunakan kata :
sebaiknya
alangkah lebih baik
seharusnya

dan lain sebagainya



Contoh kalimat saran

1. Sebaiknya kamu lebih giat belajar lagi supaya naik kelas
2. Seharusnya kamu minum obat dari dokter dengan rajin, supaya lekas sembuh
3. Jika kamu pergi bermain alangkah lebih baiknya kamu meminta izin kepada orang tua terlebih dahulu.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KELAS III

Oleh :

ELI ELIYAH



Tujuan Pembelajaran

Membuat kalimat saran atas suatu permasalahan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menganalisis suatu permasalahan
- Peserta didik mampu memberi saran atas suatu permasalahan
- Peserta didik mampu membuat kalimat saran dengan bahasa yang baik





Petunjuk LKPD

- Berdoa sebelum memulai kegiatan
- Tuliskan identitas kelompok dan anggota kelompok pada tempat yang disediakan
- Ikutilah setiap petunjuk yang diberikan
- Diskusikan dengan kelompokmu untuk menyelesaikan proyek
- Kerjakan proyek dengan cermat dan teliti, serta gunakan kreativitas kalian dalam penyelesaiannya
- Bertanyalah kepada guru jika mengalami kendala dalam menyelesaikan proyek



Notes

KELOMPOK:.....

NAMA ANGGOTA

1.....

2.....

3.....

4.....



Membuat kalimat saran dalam bentuk pohon saran



Cara membuat

1. Gambar pohon beserta ranting pada kertas asturo
2. Buka amplop yang diberikan gurumu, baca dengan seksama setiap permasalahan yang terdapat di dalamnya

Alat dan Bahan

- Gunting
- lem
- kertas asturo
- kertas origami
- bolpoin
- pensil warna/ spidol



3. Tempelkan setiap permasalahan yang telah diberikan gurumu dalam bentuk daun ke gambar ranting pohon yang telah dibuat

4. Gambarkan bunga sesuai dengan yang diinginkan, kemudian tuliskan saran dari setiap permasalahan tadi pada bunga tersebut.

5. Tempelkan bunga pada gambar ranting pohon yang telah dibuat sesuai dengan permasalahan yang tertulis pada daun.

6. Hiaslah Pohon saran sedemikian hingga sesuai dengan kreasi dan kreatifitas kalian



Setelah membuat pohon saran sekarang diskusikan dengan teman satu kelompokmu!

1. bacalah cerita dibawah ini!

Nisa dan teman-teman pulang sekolah bersama-sama. Mereka selalu melewati taman di dekat sekolah. Taman itu terlihat kotor dan berserakan. Bunga, rumput, dan pohon mulai mengering. Daun berjatuhan dan berada dimana-mana. Anak-anak yang jajan pun tidak membuang sampah pada tempatnya. Mereka membuang sampah sembarangan. Nisa dan teman-teman sangat sedih, seharusnya mereka membuang sampah pada tempatnya.

Analisis permasalahan yang ada pada cerita tersebut!



2. bacalah cerita dibawah ini!

Ketika Alin dan Ibunya berkunjung ke rumah Wayan, ternyata keluarga Wayan sedang membereskan barang-barang di rumahnya. Karena Alin dan Ibunya telah Menyelesaikan pekerjaan di rumahnya, mereka membantu keluarga Wayan bersih-bersih. Keluarga Wayan merasa tidak enak hati, karena keluarga Alin ikut membantu membereskan barang-barang.

Apa yang sebaiknya dilakukan keluarga Wayan? Tuliskan saranmu!



Media Pembelajaran

Media yang digunakan berupa slide presentation di canva kemudian dibuat menjadi PPT

KELAS III

Soal Evaluasi

Nama :

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

Bacalah cerita sederhana berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 1-3!

Wayan sedang asyik bermain bersama dengan teman-temannya di halaman sekolah. Tiba-tiba ada tukang cilok yang berhenti di depan sekolah. Wayan langsung berlari ke arah penjual cilok dan membekinya. Setelah makan cilok Wayan sakit perut.

1. Dari cerita di atas analisis apa permasalahannya?

.....

2. Analisislah apa penyebab dari permasalahan yang telah kalian temukan!

.....

3. Bagaimana saranmu terhadap tersebut?

.....

4. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar disamping buatlah kalimat saran terhadap kondisi tersebut?

.....

5. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar disamping buatlah kalimat saran terhadap kondisi tersebut?

.....

6. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar disamping buatlah kalimat saran terhadap kondisi tersebut?

.....

7. Budi pecinta sepak bola. Di masa piala dunia Budi tidak pernah ketinggalan menonton pertandingan bola di stasiun TV sampai larut malam. Akhirnya Budi sering terlambat datang ke sekolah.
Bagaimana saran yang baik untuk Budi?
-

KISI-KISI SOAL

LKPD Kelompok

Tujuan pembelajaran	Indikator pembelajaran	Indikator soal	Level kognitif	Jenis soal	Bentuk soal
Membuat karya berupa “pohon saran” dengan benar	Peserta didik dapat membuat karya berupa “pohon saran” dengan benar	Disajikan alat dan bahan percobaan, peserta didik dapat membuat karya berupa <i>note book</i> sederhana dengan benar	P5	Proyek	Hasil karya

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik kriteria penilaian proyek/kelompok

Kriteria	Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
Isi dengan kriteria berikut: • Menuliskan kalimat saran dengan bahasa yang mudah dipahami • Menuliskan nama anggota kelompok • Ketepatan menuliskan kata dalam membuat kalimat saran • Menyajikan kalimat saran sesuai dengan permasalahan	Muncul ke 4 kriteria	Hanya muncul ke 3 kriteria	Hanya muncul ke 2 kriteria	Hanya muncul ke 1 kriteria
Kreativitas dengan kriteria berikut: 1. Memberikan hiasan pada proyek “pohon saran” yang telah dibuat 2. Ketepatan ketika menempelkan daun permasalahan dan bunga saran pada pohon 3. Pemilihan warna yang digunakan untuk memberi hiasan 4. Kerapian dalam membuat bunga	Muncul ke 4 kriteria	Hanya 3 kriteria yang muncul	Hanya 2 kriteria yang muncul	Hanya 1 kriteria yang muncul

Format Penilaian Proyek

No	Nama	Kriteria			Nilai
		Isi	Kreativitas	Total skor	

$$penskoran = \frac{\text{hasil rata – rata kriteria penilaian}}{\text{keseluruhan nilai}} \times 100$$

KISI-KISI SOAL

Kegiatan Mandiri

Tujuan pembelajaran	Indikator pembelajaran	Indikator soal	Level kognitif	Jenis soal	Bentuk soal
Membuat kalimat saran atas suatu permasalahan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar	Peserta didik mampu menganalisis suatu permasalahan	Disajikan cerita sederhana, peserta didik mampu menganalisis permasalahannya	C4	Pertanyaan	Uraian
	Peserta didik mampu memberi saran atas suatu permasalahan	Disajikan cerita sederhana, peserta didik mampu memberi saran atas suatu permasalahannya	C5	Pertanyaan	Uraian

Format Penilaian Kegiatan Mandiri

No	Nama	Indikator			Nilai
		Menganalisis masalah	Memberikan saran	Total skor	

$$penskoran = \frac{\text{hasil rata – rata kriteria penilaian}}{\text{keseluruhan nilai}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik indikator penilaian kerja mandiri

Indikator	Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
Peserta didik mampu menganalisis suatu permasalahan	Mampu menulis atau menyampaikan permasalahan dari cerita sederhana dengan bahasa yang baik dan benar	Mampu menulis atau menyampaikan permasalahan dari cerita sederhana dengan bahasa yang baik	Mampu menulis atau menyampaikan permasalahan dari cerita sederhana dengan benar	Mampu menulis atau menyampaikan permasalahan dari cerita sederhana, namun tidak tepat
Peserta didik mampu memberi saran atas suatu permasalahan	Mampu menulis atau menyampaikan kalimat saran dengan bahasa yang baik dan benar	Mampu menulis atau menyampaikan kalimat saran dengan bahasa yang baik	Mampu menulis atau menyampaikan kalimat saran dengan benar	Mampu menulis atau menyampaikan kalimat saran, namun tidak sesuai dengan permasalahan

PENILAIAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

RUBRIK 1. Bernalar Kritis

- 1) mengajukan pertanyaan secara jelas dan mudah dimengerti.
- 2) penulisan kalimat tepat dan rapi.
- 3) pertanyaan menggunakan kalimat sendiri.
- 4) pertanyaan sesuai dengan materi yang disampaikan.

2. Gotong Royong

- 1) Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok
- 2) Menghargai hasil pekerjaan teman dalam satu kelompok 3)
Membantu teman satu kelompok dalam melaksanakan tugasnya.
- 4) melaksanakan tugas serta peran dalam kelompok dengan baik.

3. Mandiri

- 1) Mengerjakan tugas dengan membaca petunjuk sendiri.
- 2) Mengerjakan tugas dengan penuh kejujuran.
- 3) Memepsiapkan bahan belajar mandiri.
- 4) Mencari bahan belajar secara mandiri.

FORMAT PENILAIAN

No	Nama	Kriteria			Total Skor	Nilai Akhir
		Bernalar kritis	Gotong royong	Mandiri		

Penskoran : Hasil Rata-Rata Kriteria Penilaian : Keseluruhan Nilai X 90

Kisi-kisi Soal Evaluasi dan Pedoman Penskoran

- Tujuan Pembelajaran:
Membuat kalimat saran atas suatu permasalahan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar
- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:
 1. Peserta didik mampu menganalisis suatu permasalahan
 2. Peserta didik mampu memberi saran atas suatu permasalahan
 3. Peserta didik mampu membuat kalimat saran dengan bahasa yang baik

No	Indikator soal	Level kognitif	Bentuk soal	Kunci jawaban	skor
1	Disajikan cerita sederhana, peserta didik mampu menganalisis permasalahannya	C4	Uraian	Sakit perut	○ Skor 10 : jika menjawab benar ○ Skor 5: jika menjawab hampir mendekati benar ○ Skor 3: menjawab tapi salah ○ Skor 0: jika tidak menjawab

2	Disajikan cerita sederhana, peserta didik mampu menganalisis penyebab dari permasalahan yang telah ditemukan	C4	Uraian	Makan cilok	○ Skor 10 : jika menjawab benar ○ Skor 5: jika menjawab hampir mendekati benar ○ Skor 3: menjawab tapi salah
---	--	----	--------	-------------	--

					○ Skor 0: jika tidak menjawab
3	Disajikan cerita sederhana, peserta didik mampu memberikan saran yang tepat pada permasalahan yang ada di dalam cerita	C5	Uraian	Sebaiknya wayan mencuci tangan terlebih dulu setelah bermain, kemudian membeli cilok dan memakannya. (kata sebaiknya bisa berupa seharusnya, alangkah lebih baik, baiknya, dst)	○ Skor 10 : jika menjawab benar ○ Skor 5: jika menjawab hampir mendekati benar ○ Skor 3: menjawab tapi salah ○ Skor 0: jika tidak menjawab
4	Disajikan suatu gambar dengan kondisi tertentu, peserta didik mampu membuat kalimat saran yang menunjukkan penyelesaian masalah dari kondisi gambar yang disajikan	P5	Uraian	Sebaiknya ruang tamu dibersihkan dan dirapikan setiap hari. (kata sebaiknya bisa berupa seharusnya, alangkah lebih baik, baiknya, dst)	○ Skor 10 : jika menjawab benar ○ Skor 5: jika menjawab hampir mendekati benar ○ Skor 3: menjawab tapi salah ○ Skor 0: jika tidak menjawab

5	Disajikan suatu gambar dengan kondisi tertentu, peserta didik mampu membuat kalimat saran yang menunjukkan penyelesaian masalah dari kondisi gambar yang disajikan	P5	Uraian	Sebaiknya ruang kelas dibersihkan setiap hari sesuai dengan jadwal piket (kata sebaiknya bisa berupa seharusnya, alangkah lebih baik, baiknya, dst)	○ Skor 10 : jika menjawab benar ○ Skor 5: jika menjawab hampir mendekati benar ○ Skor 3: menjawab tapi salah ○ Skor 0: jika tidak menjawab
6	Disajikan suatu gambar dengan kondisi tertentu, peserta didik mampu membuat kalimat	P5	Uraian	Sebaiknya membuang sampah pada tempatnya.	○ Skor 10 : jika menjawab benar

	saran yang menunjukkan penyelesaian masalah dari kondisi gambar yang disajikan			(kata sebaiknya bisa berupa seharusnya, alangkah lebih baik, baiknya, dst)	○ Skor 5: jika menjawab hampir mendekati benar ○ Skor 3: menjawab tapi salah ○ Skor 0: jika tidak menjawab
7	Disajikan suatu cerita sederhana, peserta didik mampu membuat saran berdasarkan permasalahan yang ada di cerita tersebut.	P5	Uraian	Sebaiknya Budi menonton pertandingan sepakbola di TV tidak sampai larit malam. (kata sebaiknya bisa berupa seharusnya, alangkah lebih baik, baiknya, dst)	○ Skor 10 : jika menjawab benar ○ Skor 5: jika menjawab hampir mendekati benar ○ Skor 3: menjawab tapi salah ○ Skor 0: jika tidak menjawab
	Skor Maksimal				70

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$